

# 关于开展2024年第十三届湖南省普通本科 高校教师数字化教学竞赛的通知

各普通本科高校:

为深入学习贯彻党的二十大精神，大力实施教育数字化战略行动，落实《中国教育现代化2035》《教育信息化2.0行动计划》等文件要求，推动我省高校智慧教育快速发展，引导广大教师主动适应人工智能与大数据等新技术变革，不断深化数字化教学改革，提高课程育人能力，提升教育教学数字化建设水平，经研究，决定开展2024年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛，现将有关事项通知如下:

## 一、竞赛目的

推动全省高校更加重视智慧教育环境建设及其在课程教学中的科学应用，进一步优化教学条件，深化教学改革，不断提高人才培养质量。引导广大高校教师主动运用现代教育技术手段，不断更新教学理念，创新教学模式，改进教学方法，增强教学效果，不断提升数字化教学业务能力与水平。探索高校数字化教学的评价标准和激励机制，营造数字化教学的浓厚氛围，促进数字化教学资源的建设与共享，引领我省高校教育数字化由技术应用到数字赋能的内涵式发展。

## 二、竞赛分组和竞赛对象

（一）竞赛分组。竞赛按文科组、理工组、实践组三个组别进行比赛。

（二）竞赛对象。全省普通本科高校近三年承担各学科专业课程教学任务的在职专任教师。教师以团队形式参赛，团队成员不超过5名（含主讲教师）。

### 三、组织领导

竞赛由湖南省教育厅主办，湖南省高等教育学会教育技术专业委员会、湘南学院承办。

成立竞赛组委会（见附件1），全面负责竞赛的组织筹备、综合协调和监督指导工作。

### 四、竞赛实施

#### （一）校级初赛

各高校在校级初赛基础上按照限额（见附件2）推荐复赛参赛教师团队，于10月10日前完成。各高校按照应涉及尽涉及的原则组织开展各组别的比赛，做到三组推荐教师团队数量基本均衡。同一学校近三年已获得省赛一等奖的课程，如基本上采用同一数字化教学资源，不再推荐参加竞赛。近五年已获得本项竞赛省赛一等奖或有两次省赛参赛经历的主讲教师，不再推荐参加竞赛。

#### （二）省级复赛

组委会组织专家对复赛参赛作品进行综合评审，结合分组报名情况，评选省级复赛名额的前30%左右入围省级决赛。

#### （三）省级决赛

省级决赛暂定11月在湘南学院举行。具体日程安排等事项，由组委会另行通知。

## 五、其他事项

1.各高校要主动适应新时代人才培养需要，以赛促教、以赛促建，大力推动智慧教室和课程数字化建设，探索互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，实施网络化、数字化、智能化、个性化高效精准教育，提升人才培养质量。

2.各高校要按照竞赛组委会具体安排，积极动员和组织广大教师参赛，在校内初赛基础上推荐教师团队参加省级竞赛。

3.各高校应将教师教学竞赛获奖及其他相关教学成果情况纳入职务评聘、教学考核、表彰奖励的重要依据，逐步建立和完善数字化教学的激励机制，充分发挥优秀教师的传帮带作用，全面提高教师的数字化教学能力。

## 六、联系方式

1.湖南省高等教育学会教育技术专业委员会

联系人及电话：汤清明，13054171823。

2.湘南学院

联系人及电话：韦雅光，18670511885。

附件：1.2024年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛组委会名单

2.2024年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛复赛名额分配表

3.2024年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛方案

4.2024年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛高校联系人表

5.2024年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛复赛评分标准

6.2024年第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛决赛评分标准

湖南省教育厅

2024年3月20日

（此件依申请公开）

## 附件1

# 2024年第十三届湖南省普通本科高校教师 数字化教学竞赛组委会名单

主 任：兰 勇 省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长

副主任：高守平 湘南学院副校长

刘奇军 省教育厅高等教育处处长

谢资清 湖南师范大学副校长

成 员：吴 霞 湘南学院教务处长

周 军 省教育厅高等教育处副处长

王 威 长沙理工大学信息化中心主任

李方一 湖南农业大学教师发展中心主任

韩响玲 中南大学本科生院副院长

罗 明 湖南师范大学教务处副处长

王威燕 湘潭大学教务处副处长

周中伟 中南林业科技大学信息中心副主任

谭 臻 南华大学网络信息中心教育技术部主任

尹 怡 省教育厅高等教育处一级主任科员

附件2

2024年第十三届湖南省普通高校教师  
数字化教学竞赛复赛名额分配表

学校名称	参赛名额			学校名称	参赛名额		
	基数	奖励	合计数量		基数	奖励	合计数量
国防科技大学	6	1	7	长沙医学院	3	1	4
中南大学	6		6	湖南工学院	3		3
湖南大学	6		6	湖南第一师范学院	3		3
湖南师范大学	6	1	7	湖南财政经济学院	3		3
湘潭大学	6		6	湖南警察学院	3	1	4
长沙理工大学	5	1	6	湖南女子学院	3		3
湖南农业大学	5	1	6	长沙师范学院	3	1	4
中南林业科技大学	5		5	湖南医药学院	3	1	4
湖南中医药大学	5		5	湖南信息学院	3		3
南华大学	5		5	湖南交通工程学院	3		3
湖南科技大学	5	1	6	湖南应用技术学院	3		3
吉首大学	5		5	湘潭理工学院	3		3
湖南工业大学	5	1	6	湖南师范大学树达学院	1		1
湖南工商大学	5		5	湘潭大学兴湘学院	1		1

学校名称	参赛名额			学校名称	参赛名额		
	基数	奖励	合计数量		基数	奖励	合计数量
湖南理工学院	3	2	5	长沙理工大学城南学院	1		1
衡阳师范学院	3	1	4	湖南农业大学东方科技学院	1		1
湖南文理学院	3	1	4	中南林业科技大学涉外学院	1		1
湖南工程学院	3	1	4	湖南中医药大学湘杏学院	1		1
湖南城市学院	3		3	南华大学船山学院	1		1
邵阳学院	3	1	4	湖南科技大学潇湘学院	1		1
怀化学院	3	2	5	吉首大学张家界学院	1		1
湖南科技学院	3	1	4	湖南工业大学科技学院	1		1
湘南学院	3	3	6	湖南理工学院南湖学院	1	1	2
湖南人文科技学院	3	1	4	湖南文理学院芙蓉学院	1		1
长沙学院	3	1	4	衡阳师范学院南岳学院	1		1
湖南涉外经济学院	3	1	4	湖南工程学院应用技术学院	1	1	2
总 计			188				

注：在参赛基本名额的基础上，各高校2023年省赛一等奖数为1-2个的，奖励1个名额；一等奖数为3-4个的，奖励2个名额；承办高校奖励2个名额。

### 附件3

## 2024年第十三届湖南省普通本科高校教师 数字化教学竞赛方案

### 一、组织领导

大赛组织委员会(以下简称组委会)负责大赛各事项的全面领导,下设组委会秘书处,秘书处由承办单位湖南省高等教育学会教育技术专业委员会、湘南学院相关人员组成,负责大赛日常工作。

### 二、日程安排

时 间	工作内容	完成方式
6 月 14 日前	提交第十三届湖南省普通本科高校教师数字化教学竞赛高校联系人表(附件 4)	发送至邮箱: 178099113@qq.com
6 月 30 日前	各高校做好竞赛组织动员工作,竞赛联系人及参赛教师团队通过竞赛专网获取需要填报的表单模板,了解材料组织规范	登录 <a href="https://www.hneta.cn/">https://www.hneta.cn/</a> 下载阅读《参赛材料指南》
10 月 10 日前	各高校完成初赛并按要求公示	
10 月 15 日前	复赛选手提交参赛材料到参赛网站,各高校联系人提交学校材料到参赛网站,各校联系人审核参赛选手材料并提交	竞赛专网: <a href="https://www.hneta.cn/">https://www.hneta.cn/</a> 上 完成
11 月	复赛评审、组织现场决赛	

### 三、参赛要求

#### (一) 课程资源要求



课程资源包括课程平台和教学软件，是由多媒体课件、在线课程、虚拟仿真实验、专业学训系统等构成的课程教学支撑体系。

课程资源选用合理，鼓励参赛教师自主建设或参与建设具有推广价值的课程平台和教学软件；教学理念先进，技术运用合理，支持线上线下混合教学，无知识产权异议和纠纷；课程资源能够完整体现所授课程的主要内容，有效破解教学中的重点难点问题，交互性能和教学效果好；能够合理选用多媒体呈现教学内容，界面布局和色彩搭配协调，播放顺畅稳定，导航链接准确，用户体验良好；课程平台能留存教学数据，支持知识点数据和学生个体数据分析，有效支持智慧教学决策。

## （二）教学应用要求

正确运用高等教育教学改革新理念和数字化教学新要求设计教学方案、组织教学资源和实施教学过程；准确把握所授课程的教学要求，充分挖掘和利用课程数字化资源的育人因素，教学目标设置和教学内容处理符合大学生认知规律；充分利用数字化工具与资源改革课堂教学，破解教学难题，体现时空突破，增强教学效果；能合理运用智慧教育环境中的人工智能或数据分析技术引导控制学习进程，有效调动学生自主学习与协作探究的积极性，增强教学效果；主讲教师教态自然大方，语言标准生动，讲授条理清晰，师生互动好，教学效果好，形成鲜明的教学风格。

## 四、竞赛名额分配

全省共推荐省赛复赛教师团队188个，各高校具体分配名额见附件2。

## 五、竞赛程序

### （一）校级初赛

各高校根据竞赛方案和组委会工作安排，自主制定方案组织校内初赛。推荐名单须在校园网公示5天，经公示无异议后方可上报。

### （二）省级复赛

各高校应指定联系人负责组织备赛，联系人及参赛教师团队需通过网站（<https://www.hneta.cn/>）获取需要填报的表单模板，了解材料组织规范，按规定时间注册登录数字化教学竞赛平台上传参赛材料，参赛材料文件格式可以包括：pptx、docx、xlsx、pdf、jpg、png、zip，视频格式统一采用mp4，视频编码为AVC/H.264，码率256-1024kbps。所有参赛资源均不加密，参赛材料文件总数据量应小于4G。

组委会根据竞赛分组，分别组织专家对参赛教师团队的课程资源及教学应用进行评分（具体评分标准见附件5），从高到低依次取各组复赛成绩前30%左右的教师团队进入决赛。复赛课程资源和教学应用各占50分。

为确保公平公正，参赛教师团队提交的参赛材料不得透露任何个人与学校信息。参赛材料中，基于互联网并无法消除参赛团队信息的部分资源须提供演示视频供评委评阅，复赛项目推荐表提供网址、用户名和密码供组委会审验。

为确保科学评审，自主开发的参赛软件或需要安装的应用工具软件须提供演示视频供评委评阅，并提供安装文件供组委会审核。

### （三）省级决赛

决赛采取现场比赛方式进行，由竞赛组委会从每个参赛教师团队提交的《湖南省普通高校数字化教学竞赛复赛项目推荐表》所填决赛知识点中随机抽取一个教学内容，参赛教师团队主讲教师进行12分钟课程数字化建设的介绍与抽签知识点现场教学展示，再进行公开答辩，专家组根据评分细则进行打分（具体评分标准见附件6）。为确保公平公正，决赛过程实行专家当场打分和亮分，同时接受高校教师的观摩和监督。

## 六、竞赛评奖

### （一）奖项设置

竞赛设团队奖和组织奖。团队奖按各组别复赛教师团队数设奖，其中一等奖15%左右，二等奖25%左右，三等奖40%左右。组织奖按参赛学校总数的20%左右设奖。

### （二）评奖办法

团队奖根据教师团队参加省级竞赛的总成绩从高到低按比例依次确定。其中，参加决赛教师团队的总成绩由复赛和决赛成绩折合计算（各占50%），若成绩相同，则以决赛成绩排序确定获奖等级；未进入决赛的参赛教师团队，按复赛成绩排序确定获奖等级。组织奖由竞赛组委会根据校内初赛组织及省级竞赛获奖等情况，经综合评议后投票确定。

获奖结果由竞赛组委会通过网络进行公示并负责处理异议，公示期不少于一周。

### （三）奖励办法

对本届决赛一等奖获奖高校，实施下一届复赛名额奖励机制，各高校一等奖数为1-2个的，奖励复赛名额1个；一等奖数为3-4个的，奖励复赛名额2个；一等奖数为5个及以上的，奖励复赛名额3个。

对经公示无异议的竞赛获奖教师团队和单位，由湖南省教育厅发文通报并颁发相应的荣誉证书、奖牌。

附件4

2024年第十三届湖南省普通本科高校教师  
数字化教学竞赛高校联系人表

学校名称			
联系人姓名		职务	
联系电话			
电子邮箱			

2024年第十三届湖南省普通本科高校教师  
数字化教学竞赛复赛评分标准

评价项目	评估内容	评分要素	分值
课程资源 (50分)	资源建设	课程资源选用合理，鼓励参赛教师自主建设或参与建设，教学理念先进，技术应用合理，较好实现数字化技术在教学中的深度融合，无知识产权异议和纠纷。	15
	教学支持	课程资源能够完整体现参赛课程的主要内容，有效破解教学中的重点难点问题，交互性能和教学效果好。	20
	技术艺术	能够合理选用图形图像、音视频、动画等多媒体技术呈现教学内容，界面布局合理，色彩搭配协调，播放顺畅稳定，导航链接准确，用户体验良好。	15
教学应用 (50分)	教学理念	正确运用高等教育教学改革新理念和数字化教学新要求设计教学方案、组织教学资源和实施教学过程。	10
	教学设计	准确把握所授课程的教学要求，充分挖掘和利用课程数字化资源的育人因素，教学目标设置和教学内容处理符合大学生认知规律。	10
	应用效果	能充分利用数字化工具与资源破解教学难题，能合理运用智慧校园环境的人工智能或数据分析技术引导控制学习进程，有效调动学生自主学习与协作探究的积极性，增强教学效果。	15
	教师素质	教态自然大方，语言标准生动，讲授条理清晰，数字化教学手段运用熟练，形成了鲜明的教学风格。	15

## 附件6

# 2024年第十三届湖南省普通本科高校教师 数字化教学竞赛决赛评分标准

项目	评分要素	分值
教学设计	教学理念先进、目标明确、策略适当； 准确把握重难点，技术与方法选择符合认知规律； 教学内容完整，教学环节设计合理。	20
教学过程	教态端庄，语言准确、条理清楚； 教学内容熟练、重点突出、难点剖析清楚； 有教学互动，能利于学生创新思维与技能培养； 能够合理运用信息技术辅助课程教学。	30
教学软件	能全面支撑所授课程内容的教学活动，资源丰富； 追踪数字技术发展，开发工具选择适当； 多媒体应用合理，软件制作精美，交互性能良好； 软件运行稳定，导航链接准确。	30
教学效果	数字化教学手段应用能较好达成教学目标； 能有效促进学生学习能力与教学质量的提升； 参赛软件教学应用效果明显，有应用推广价值。	20